

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Детский сад №5»

ИНН 6611005081 , КПП 667601001, ОКПО 45586279, ОГРН 1026600881614  
623850 Город Ирбит Свердловской области, ул. Орджоникидзе, дом № 8, тел. 8 (34355)77724

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад № 5»  
протокол № 1 от 30.08.2022г

**Утверждено:**



приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
№ 38-ОД от 01.09.2022 г.  
Е.В Ермакова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 5» (далее Положение) разработано в соответствии с: - Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 5»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. **Внутренняя система оценки качества образования** предполагает строгий алгоритм действий, предшествующих ей.

Этап	Характеристика
Диагностический	Анализ нормативных документов федерального и регионального уровня для определения объектов ВСОКО в ДОУ. Определение вариативного и инвариантного перечня объектов оценки. Оценивание условий реализации основной программы, последующее планирование результатов реализации ООП. Проблемный анализ образовательного процесса.
Методический	Определение целей и задач оценочных процедур, а в соответствии с ними — определение содержания, методов и форм работы. Разработка организационной структуры ВСОКО, объединяющей коллегиальные органы управления, должностных лиц, структурные подразделения. Адаптация или разработка оценочно-диагностического инструментария.
Административный	Назначение ответственных лиц за проведение оценки с последующим распределением обязанностей. Определение порядка проведения оценочных процедур, издание соответствующего <b>приказа по ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) в ДОУ.</b>

**1.5. Мониторинг качества деятельности образовательной системы МБДОУ № 5 - определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы и прогнозирования развития.**

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс. Мониторинг в МБДОУ № 5 направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается *ценность развития ребенка*.

## ***2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка***

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде (электронной) карты индивидуального развития ребенка.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Мониторинг становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Это позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

*Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.*

Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

#### **Особенности осуществления мониторинга в МБДОУ:**

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком МБДОУ – 2 раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО* в МБДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации ООП ДО** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга **динамики развития детей**, динамики их образовательных **достижений**, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные **шкалы** индивидуального развития.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель *педагогической* диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель *психологической* диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом; допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость,;

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования).

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом - психологом) в единую форму и предоставляются методисту. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- методист<sup>т</sup> обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок):

- выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Методы и виды мониторинга в ДОУ.

**Педагогическая диагностика** и мониторинг в ДООУ по ФГОС заключается в **анализе освоения** дошкольниками содержания пяти образовательных областей: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического и социально-коммуникативного развития.

В системе мониторинга в ДООУ сочетаются **два типа методов:**

**Низкоформализованные** (наблюдение, беседа, экспертная оценка)

и **высокоформализованные** методы (пробы, тесты, аппаратурные методы и др.). При сочетании обоих типов диагностики достигается максимальная объективность и точность получаемых данных.

В зависимости от целей процедуры, в работе **можно использовать один из четырех видов мониторинга в ДООУ по ФГОС.**

Информационный мониторинг (подразумевает накопление и распространение информации).

Базовый мониторинг (диагностирует проблемы, позволяет собрать нужную информацию для проведения исследований).

Управленческий мониторинг (отслеживает принятые управленческие решения, дает оценку их эффективности).

Комплексный мониторинг (глубокое всестороннее исследование).

#### **4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель **сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель **сформирован частично** (в стадии формирования - уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель **не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки показатель «сформирован» - (достаточный уровень) и «сформирован частично» - (близкий к достаточному), отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок показатель **сформирован** – (достаточный уровень) свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«показатель не сформирован»**, (недостаточный уровень), следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

## **5. Технология работы с таблицами мониторинга в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

Инструментариев для проведения педагогической диагностики в ДОУ **два**.

### **Первый вариант - диагностические таблицы**

Технология работы с таблицами мониторинга в ДОУ включает два этапа:

**Этап 1.** Напротив инициалов воспитанника педагогом выставляется оценка – показатель, в каждой ячейке заданного параметра, по которым впоследствии высчитывается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение получают путем сложения всех показателей (по строке) и деления их на количество параметров. Используя данный показатель, педагог составляет характеристики на каждого конкретного воспитанника, составляет индивидуальные маршруты, проводит персональный учет промежуточных результатов формирования у ребенка интегративных качеств личности.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, в таблице мониторинга подсчитывается итоговый показатель по группе в ДОУ (среднее значение получают путем сложения (по столбцу) и деления их на количество параметров с округлением до десятых долей.

Данный показатель используется для учета результатов освоения детьми ООП ДОУ, описания общегрупповых тенденций развития личности воспитанников.

Средние значения больше показателя по каждому дошкольнику или общеколлективному параметру развития принято считать нормальными результатами развития личности, входящими в норму.

На обратной стороне таблицы мониторинга в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО педагог записывает проблемы детей с указанием фамилии, имени и среднего балла.

**Второй вариант инструментария** для проведения педагогической диагностики в ДОУ - **диагностические карты развития**. Они ведутся педагогом на каждого воспитанника, начиная с момента поступления его в дошкольное учреждение и до выпуска в школу.

В диагностической карте учитываются все индивидуальные достижения малыша. В ней перечисляются образовательные области, которые ребенок должен освоить на определенном этапе своего развития, отмечаются планируемые результаты.

Полученные результаты интегративных качеств личности воспитанников сравниваются с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

**В группах раннего возраста Педагогами осуществляется педагогическая диагностика по картам нервно-психического развития**  
*Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной*

**Оценка нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет**

<b>Группы развития</b>				
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>	<b>5 группа</b>
<p>Дети с нормальным развитием</p> <p>Дети с опережением в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.);</li> <li>• высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков;</li> <li>• дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.</li> </ul>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателя;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям.</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателя;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателя;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:</p> <p>1-я степень: по 1-2 показателям;</p> <p>2-я степень: по 3-4 показателя;</p> <p>3-я степень: по 5-7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).</p>

**КАРТА  
нервно-психического развития ребенка**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

возраст	речь		Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Общие движения	навыки	конструирование	изо	поведение	заключение	назначение
	пассивная	активная									
									Настроение Сон Аппетит бодрствование индивидуальные особенности	Группа№  степень	Задачи развития
									Настроение Сон Аппетит бодрствование индивидуальные особенности	Группа№  степень	

Анализ \_\_\_\_\_

**Карта нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет (примерная)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение (группа разв.поэпикр .ср.)
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность		
1 год 3мес.										
1 год 6 мес.										
1 год 9 мес.										
2 года.										
2года 6мес.										
3года										

*Назначения*

1 г. 3 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

1 г. 6 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

1 г. 9 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

2 года. Дата обследования. \_\_\_\_\_

1 г. 6 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

3 года Дата обследования \_\_\_\_\_

## ПОРТРЕТ РЕБЕНКА

<b>Иван Иванов - 1 год 9 месяцев</b>	<b>Иванова Анна - 2 г. 6 месяцев</b>
<p>По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий</p> <p>Пользуется словом в момент сильной заинтересованности.</p> <p>Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.</p> <p>Строит «ворота», «скамейку», «домик».</p> <p>Играя, различает три разных по величине предмета (например, три куба).</p> <p>Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Во время кормления ребенок съедает <math>\frac{3}{4}</math> жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).</p> <p>По характеру дружелюбен, инициативен, любознателен</p> <p>Имеются отрицательные привычки – сосет палец.</p> <p>Аппетит хороший. Засыпает быстро, сон спокойный, длительный</p>	<p>Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.</p> <p>В играх исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор».</p> <p>Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.</p> <p>Строит предложения из 3 и более слов.</p> <p>Вопросы: «Где?», «Куда?»</p> <p>Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).</p> <p>Настроение: неустойчивое.</p> <p>Сон короткий, но спокойный.</p> <p>Избирательное отношение к пище.</p> <p>правильно реагирует на оценку взрослых, легко обучается, внимание достаточно устойчиво.</p>
<p><b>Определите эпикризный период, группу и степень развития данных детей.</b></p> <p><b>Какие задачи поставите для дальнейшего развития ребенка?</b></p>	

## Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет

*Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной*

возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двухвеличинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
2 года 6 мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями (более 3 слов)	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см.	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии	Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется прилагательными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.	Пользуется салфеткой при еде	Самостоятельно одевается с помощью взрослого	Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам»

Карта заполняется воспитателем по мере исполнения ребенку эпикризного возраста и анализируется на медико-педагогическом совещании один раз в квартал.

## Показатели развития детей второго года жизни и диагностика

<i>Линии развития</i>	<b>Показатели</b>	<i>Методика выявления</i>
<i>1 год 3 месяца</i>		
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба).	Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может пробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.
<b>Общие движения (О)</b>	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.).	Перед ребенком раскладывается кукла, тарелочка (чашка) – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4-5 колец (одной величины). Ребенок должен выполнить все три действия.
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Значительно увеличивается запас понимаемых слов.	По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки (часы, машина, мячик, собака) Находит предметы обуви, одежды. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать). По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем ручки и т.д.). Ребенок выполняет задания.
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.
<i>1 год 6 месяцев</i>		
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику кубик).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.
<b>Общие движения (О)</b>	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
<b>Речь активная (РА)</b>	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, котенок, петушок или машина) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»).
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине.	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака (кошка) белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку (кошку) одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка (кошка)?».

<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
<b>1 год 9 месяцев</b>		
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играя, различает три разных по величине (контрастные, с разницей 3 см) предмета (например, три куба).	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разной, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (10 см, 7 см, 4 см).
<b>Общие движения (О)</b>	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).
<b>Игра (И)</b>	<i>Строит «ворота», «скамейку», «домик».</i>	Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом один раз показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально).
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется 2-х словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словным предложением. Например: «Кукла спать».
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают» и спросить: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом.
<b>Навыки (Н)</b>	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.
<b>2 года</b>		
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
<b>Общие движения (О)</b>	Перешагивание препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочки, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать.
<b>Игра (И)</b>	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словными предложениями).
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
<b>Навыки (Н)</b>	Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немножко помочь.

### Показатели развития детей третьего года жизни и диагностика

<i>Линии развития</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика выявления</i>
<b>2 года 6 месяцев</b>		
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.	Материал: 4-х цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.
Общие движения (О)	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика.
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия.	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера, продавца. Взрослый предлагает ребенку разнообразные игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действий.
Речь активная (РА)	Строит предложения из 3 и более слов. Вопросы: «Где?», «Куда?»	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую для него тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение более 3-х слов.
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает шапку, рубашку, штаны, пальто.
<b>3 года</b>		
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета. Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз.
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом.	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.
Игра (И)	В играх исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор».	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом.
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения.	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение.
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.

## **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».